

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области
Управление образования администрации Беловского района
Кривицко-Будская ООШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор _____ Евтеев Е.И.
Приказ № 102
от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 4Б класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ланина Екатерина Николаевна
учитель начальных классов

с. Кривицкие Буды 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. **Актуальностью** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую **структуру**:

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **4 часа** в неделю.

Год - 136ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Проверка безударной гласной в слове.
2. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
3. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
4. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
6. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
7. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
8. Выделение названий предметов в предложении.
9. Выделение названий признаков предметов в предложении.
10. Выделение названий действий предметов в предложении.
11. Большая буква в именах собственных.
12. Разные по интонации предложения.
13. Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (136 ч.)

В программе по русскому языку выделяются *разделы*:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык» 4Б класс
Учитель: Ланина Екатерина Николаевна
Количество часов: всего 136 ч., в неделю – 4 ч.
Планирование составлено на основе рабочей программы Ланиной Е.Н.,
Приказ №102 по Кривицко-Будской ООШ от 29 августа 2023 г.**

| № п./п. | Тема урока | Кол-во час | Дата про |
|---------|------------|------------|----------|
| | | | По |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| | | | плану |
| <i>Предложение</i> | | | |
| 1 | Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. | | |
| 2 | Составление предложений по предметной картинке. | | |
| 3 | Контрольное списывание. Стр. 5 (часть 1) | | |
| 4 | Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. | | |
| 5 | Составление нераспространённых предложений. | | |
| 6 | Составление распространённых предложений. | | |
| 7 | Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. | | |
| 8 | Письмо по памяти. Стр. 19 (Часть 1) | | |
| 9 | Нахождение и выделение в предложении названий предметов. | | |
| 10 | Нахождение и выделение в предложении названий предметов и действий. | | |
| 11 | Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. | | |
| 12 | Составление предложения по схеме. | | |
| 13 | Нахождение предложений в тексте. | | |
| 14 | Составление текста из предложений. | | |
| <i>Звуки и буквы.</i> | | | |
| 15 | Повторение. Гласные и согласные звуки. | | |
| 16 | Контрольное списывание. Стр. 23 (часть 1) | | |
| 17 | Алфавит. | | |
| 18 | Слова в алфавитном порядке. | | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 19 | Звонкие согласные. | | |
| 20 | Глухие согласные. | | |
| 21 | Парные звонкие и глухие согласные. | | |
| 22 | Ударение в двусложных словах, выделение гласных ударных и безударных. | | |
| 23 | Ударение в трёхсложных словах, выделение гласных ударных и безударных. | | |
| 24 | Определение количества слогов в слове по количеству гласных. | | |
| 25 | Деление слов на слоги. | | |
| 26 | Правила переноса части слова при письме. | | |
| 27 | Слова с безударными гласными. | | |
| 28 | Различение ударных и безударных гласных. | | |
| 29 | Наличие орфограммы в слове. | | |
| 30 | Родственные слова. | | |
| 31 | Правописание слов с непроверяемыми гласными. | | |
| 32 | Контрольное списывание. Стр. 33 (часть 1) | | |
| 33 | Словарь. | | |
| 34 | Письмо по памяти. Стр. 35 (Часть 1) | | |
| 35 | Твёрдые и мягкие согласные. | | |
| 36 | Мягкий знак на конце слова. | | |
| 37 | Правописание слов с мягким знаком на конце слова. | | |
| 38 | Мягкий знак в середине слова. | | |
| 39 | Правописание слов с мягким знаком в середине слова. | | |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|--|
| 40 | Письмо по памяти. Стр. 47 (Часть 1) | | |
| 41 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | | |
| 42 | Картинный диктант. Стр. 39 (Часть 1) | | |
| 43 | Написание слов с сочетаниями жи, ши. | | |
| 44 | Написание слов с сочетаниями ча, ща. | | |
| 45 | Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. | | |
| 46 | Определение в словах и тексте сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. | | |
| 47 | Контрольное списывание. Стр. 41 (часть 1) | | |
| 48 | Правило написания разделительного ь перед гласным е. | | |
| 49 | Правило написания разделительного ь перед гласным ё. | | |
| 50 | Правило написания разделительного ь перед гласным ю. | | |
| 51 | Правило написания разделительного ь перед гласным я. | | |
| 52 | Правило написания разделительного ь перед гласным и. | | |
| 53 | Правило написания разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. | | |
| 54 | Контрольное списывание. Стр. 51 (часть 1) | | |
| 55 | Различение звонких и глухих согласных. | | |
| 56 | Соотнесение звучания и написания слов с парными согласными. | | |
| 57 | Родственные слова с парными согласными. | | |
| 58 | Правописание слов с парными согласными б-п. | | |
| 59 | Правописание слов с парными согласными в-ф. | | |
| 60 | Правописание слов с парными согласными г-к. | | |
| 61 | Контрольное списывание. Стр. 61 (часть 1) | | |

| | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 62 | Правописание слов с парными согласными ж-ш. | | |
| 63 | Правописание слов с парными согласными д-т. | | |
| 64 | Правописание слов с парными согласными з-с. | | |
| 65 | Картинный диктант. Стр. 91 (часть 1) | | |
| Слово | | | |
| 66 | Названия предметов. | | |
| 67 | Нахождение названия предметов в предложении и тексте. | | |
| 68 | Название действий предметов. | | |
| 69 | Нахождение названия действий предметов в предложении и тексте. | | |
| 70 | Название качеств предметов. | | |
| 71 | Нахождение названия качеств предметов в предложении и тексте. | | |
| 72 | Употребление названий слов в связи друг с другом. | | |
| 73 | Обобщающие названия для группы однородных предметов. | | |
| 74 | Выделение названий предмета из предложения | | |
| 75 | Название предмета и название частей предмета. | | |
| 76 | Картинный диктант. Стр. 15 (часть 2) | | |
| 77 | Письмо по памяти. Стр. 17 (Часть 2) | | |
| 78 | Большая буква в именах людей. | | |
| 79 | Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей. | | |
| 80 | Большая буква в кличках животных. | | |
| 81 | Большая буква в названиях рек, гор, морей. | | |
| 82 | Контрольное списывание. Стр. 23 (часть 2) | | |
| 83 | Письмо по памяти. Стр. 25 (Часть 2) | | |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 84 | Выделение названий действий из предложения | | |
| 85 | Составление предложений с использованием названий действий и предметов. | | |
| 86 | Действие, отвечающее на вопрос «что делать?» | | |
| 87 | Действие, отвечающее на вопрос «что сделать?» | | |
| 88 | Постановка вопросов к названиям действий. | | |
| 89 | Подбор названий действий к названию предметов по вопросу. | | |
| 90 | Различие предметов по их признакам. | | |
| 91 | Определение признака предмета по вопросам «Какой? Какая? Какое? Какие?» | | |
| 92 | Контрольное списывание. Стр. 31 (часть 2) | | |
| 93 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | |
| 94 | Подбор признаков предмета к предмету по вопросу. | | |
| 95 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | | |
| 96 | Название предметов, действий и признаков. | | |
| 97 | Составление предложений по вопросам, определяющих предмет, действие, признак. | | |
| 98 | Картинный диктант. Стр. 37 (часть 2) | | |
| 99 | Предлоги в, на, с, из, у. | | |
| 100 | Предлоги к, по со словами. | | |
| 101 | Предлог от со словами. | | |
| 102 | Подбор предлогов при составлении словосочетаний. | | |
| 103 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | | |
| 104 | Подбор предлогов при составлении предложений. | | |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 105 | Правило раздельного написания предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. | | |
| 106 | Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. | | |
| 107 | Составление предложений по заданному слову с предлогом. | | |
| <i>Предложение</i> | | | |
| 108 | Выделение предложения из текста. | | |
| 109 | Контрольное списывание. Стр. 41 (часть 2) | | |
| 110 | Предложение законченное и незаконченное. | | |
| 111 | Дополнение незаконченных предложений. | | |
| 112 | Распространение предложений. | | |
| 113 | Распространение предложений по предложенным схемам. | | |
| 114 | Контрольное списывание. Стр. 57 (часть 2) | | |
| 115 | Слова в предложении. | | |
| 116 | Письмо по памяти. Стр. 61 (часть 2) | | |
| 117 | Порядок слов в предложении. | | |
| 118 | Составление предложений по предложенным сюжетным картинкам. | | |
| 119 | Составление предложений на заданную тему. | | |
| 120 | Контрольное списывание. Стр. 65 (часть 2) | | |
| 121 | Завершение начатого предложения. | | |
| 122 | Порядок слов в предложении. | | |
| 123 | Связь слов в предложении. | | |
| 124 | Составление предложения из слов. | | |
| 125 | Письмо по памяти. Стр. 75 (часть 2) | | |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------------|--|--|
| 126 | Вопросительные предложения. | | |
| 127 | Восклицательные предложения. | | |
| 128 | Разные по интонации предложения. | | |
| 129 | Картинный диктант. Стр. 81 (часть 2) | | |
| <i>Повторение</i> | | | |
| 130 | Правописание гласных в слове. | | |
| 131 | Правописание согласных в слове. | | |
| 132 | Название предметов, действий, признаков. | | |
| 133 | Предложение | | |
| 134 | Вопросительные предложения. | | |
| 135- | Письмо по памяти. Стр. 93 (часть 2) | | |
| 136 | Повторение и закрепление пройденного. | | |