

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области
Управление образования администрации Беловского района
Кривицко-Будская ООШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор _____ Евтеев Е.И.
Приказ № 102
от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 4Б класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ланина Екатерина Николаевна
учитель начальных классов

с. Кривицкие Буды 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. *Актуальностью* данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Основная *цель* изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках математики используются следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «математика» ставит следующие *задачи*:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую *структуру*:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **5 часов** в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. знать названия компонентов и результатов действий;
2. уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
3. понимать связи таблиц умножения и деления;
4. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
5. знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
6. определять время по часам (одним способом);
7. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
8. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
9. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
10. узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
11. знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

12. различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
13. находить длину ломаной линии;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5. Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс (170 ч.)

В программе по математике выделяются **разделы**:

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математика» 4Б класс**

Учитель: Ланина Екатерина Николаевна

Количество часов: всего 170 ч., в неделю – 5 ч.

**Планирование составлено на основе рабочей программы Ланиной Е.Н.,
Приказ №102 по Кривицко-Будской ООШ от 29 августа 2023 г.**

№ п./п.	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			По плану	Факт
1 четверть				
Нумерация				
1	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков			
2	Разряды единиц, десятков, сотен			

3	Разряды единиц, десятков, сотен			
4	Разрядная таблица			
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд			
5	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы			
6	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач			
7	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач			
8	Знакомство с микрокалькулятором			
9	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе			
10	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе			
11	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»			
Единицы измерения и их соотношения				
12	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм			
13	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм			
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков			
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков			
16	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)			
17	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита			
18	Виды углов			
19	Виды углов			
	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг			

15	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг			
16	Решение примеров с мерами массы			
17	Решение задач с мерами массы			
18	Решение примеров и задач с мерами массы			
19	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»			
20	Работа над ошибками			
Арифметические действия				
21	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3			
22	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4			
23	Решение задач. Присчитывание по 6, 7			
24	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9			
25	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора			
26	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3			
27	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5			
28	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7			
29	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9			
30	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)			
31	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»			
32	Работа над ошибками			
33	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора			
34	Решение задач на нахождение остатка			
35	Прямоугольник. Построение прямоугольника			
2 четверть				
1	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3			
2	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника			

3	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3			
4	Решение задач деления на 3 равные части и по 3			
5	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3			
6	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4			
7	Решение примеров и задач на умножение и деление			
8	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии			
9	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4			
10	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4			
11	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками			
12	Решение задач деления на 4 равные части и по 4			
13	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»			
14	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление			
15	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга			
16	Умножение числа 5. Таблица умножения числа			
17	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями			
18	Порядок выполнения действий в примерах без скобок			
19	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью			
20	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5			
21	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5			
22	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5			
23	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6			
24	Порядок выполнения действий в примерах без скобок			
25	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6			
26	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6			
27	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»			
28	Работа над ошибками			

29	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач			
30	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – многоугольника – замкнутая ломаная линия			
3 четверть				
1	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков			
2	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$			
3	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$			
4	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками			
5	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $Ц = С : К$			
6	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7			
7	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»			
8	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями			
9	Сравнение числовых выражений			
10	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника			
11	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7			
12	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7			
13	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями			
14	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями			
15	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм			
16	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $К = С : Ц$			
17	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8			
18	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.			

19	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок			
20	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8			
21	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8			
22	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями			
23	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»			
24	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа			
25	Решение примеров удобным способом			
26	Решение составных задач			
27	Сравнение числовых выражений			
28	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9			
29	Порядок действий в примерах без скобок			
30	Решение составных задач			
31	Решение примеров на умножение и деление			
32	Решение задач			
33	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)			
34	Построение пересекающихся прямых			
35	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»			
36	Работа над ошибками			
37	Деление с остатком на 2,3,4,5			
38	Деление с остатком на 6,7,8,9			
4 четверть				
1	Проверка деления с остатком умножением и сложением			
2	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком			
3	Решение задач, содержащих действия деления с остатком			
4	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка			
5	Умножение нуля и на ноль			
6	Решение примеров с нулём			

7	Умножение единицы и на единицу			
8	Решение примеров и задач на умножение и деление			
9	Умножение числа 10 и на 10			
10	Правило умножения на 10. Решение примеров			
11	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек			
12	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин			
13	Часы – электронные и механические. Установка будильника			
14	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени			
15	Решение примеров и задач с мерами времени			
16	Числа, полученные при измерении длины и времени			
17	Взаимное положение геометрических фигур			
18	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра			
19	Деление окружности на 2, 4 равные части			
20	Составление и решение составных задач по краткой записи			
21	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками			
22	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли			
23	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа			
24	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника			
25	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника			
26	Контрольная работа «Правила умножения и деления»			
27	Работа над ошибками			

28	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени			
29	Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник			
30	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию			
31	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров			
32	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач			