

Управление образования администрации Беловского района  
Курской области  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кривицко-Будская основная общеобразовательная школа»  
Беловского района Курской области

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю  
Приказ № 102  
Кривицко-Будская ООШ  
От 29 августа 2023 г.  
Директор школы:  
/ Е.И.Евтеев/

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Родное слово»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бандура Елена  
Ивановна, учитель дополнительного  
образования

с. Кривицкие- Буды, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель программы .....	5
1.3. Задачи программы .....	5
1.4. Планируемые результаты .....	6
1.5. Содержание программы .....	7

### II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график .....	10
2.2 Оценочные материалы .....	10
2.3 Формы аттестации .....	10
2.4 Методические материалы .....	11
2.5 Рабочая программа воспитания .....	12
2.6 Список литературы .....	14
2.7 Приложения .....	15

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 093242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. N2 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав Кривицко- Будской ООШ.; Положение о дополнительной общеразвивающей программе Кривицко- Будской ООШ, утвержденное приказом директора Кривицко- Будской ООШ.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная. Ориентирована на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социальную адаптацию в окружающем мире, развитие речевой культуры обучающихся по средствам разностороннего изучения слова.

**Актуальность программы.** Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит дополнительная общеразвивающая

программа «Родное слово», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий.

**Новизна программы** состоит в том, что при работе с детьми используются современные педагогические технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся: технология развивающего обучения, личностно – ориентированная технология, дистанционные образовательные технологии.

#### **Отличительные особенности программы:**

- ориентированность на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социальную адаптацию в окружающем мире путем педагогической поддержки в процессе специально организованной практической деятельности;
- модульно-блочный принцип построения учебного плана;
- подбор содержания программы основан на системно-деятельностном подходе - учащиеся получают теоретические знания через практическую деятельность;
- в практическую деятельность включены интерактивные формы обучения;
- планируемым результатом программы являются созданные учащимися медиа-продукты – проекты социальной направленности.

#### **Уровень сложности программы – базовый**

#### **Адресат программы**

Программа разработана для детей 11-15 лет, в том числе для детей с проблемами в социальной адаптации и составлена с учетом знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей.

Психологические особенности обучающихся 12 – 15 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста, чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

#### **Условия зачисления на программу.**

На обучение по данной программе зачисляются все дети в соответствующие возрастной категории группы, проявившие интерес к журналистике, оставившие заявку на портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

**Форма обучения:** очная.

**Формы проведения занятий:** групповые, индивидуально-групповые, в разновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса – форма реализации Программы:** традиционная, реализуется в рамках учреждения.

## Режим занятий.

Таблица №2

1 год обучения	
Общее количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество занятий в неделю	2
Количество групп	2
Количество обучающихся в 1 группе	6
Количество обучающихся в 2 группе	8
Возраст обучающихся	11-15 лет

## Расписание занятий

Учебный год	Дни недели	Время занятий
2023-2024	пятница	14.10-14.50
		15.00-15.40

### 1.2. Цель программы

**ЦЕЛЬ:** приобщение детей к языковым ценностям; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, развитие любви к русскому языку; обобщение, систематизация и расширение представлений обучающихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

### 1.3. Задачи программы

#### Образовательные:

- Владеть изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
- Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи
- Формировать культуру речевого поведения обучающихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;

#### Развивающие:

- развивать у обучающихся стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.
- развивать логическое и образное мышление;
- формировать умения формулировать свои мысли, выражать и аргументировать;
- совершенствовать аналитические навыки

### **.Воспитательные:**

создавать условия для реализации и развития социальной активности учащихся; развивать коммуникативные навыки, навыки коллективной работы, умения выстраивать отношения с социумом;

формировать уважение к русскому языку, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

формировать высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, причастности к историко-культурной общности российского народа;

формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности, умение видеть социальные проблемы и находить пути их решения.

### **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы, учащиеся будут обладать набором определенных предметных, метапредметных и личностных компетенций:

#### **Предметные:**

- расширять и углублять знания и представления учащихся о родном языке;
- формировать лингвистические компетенции (языковые и речевые умения и навыки);
- формировать первоначальные умения работы со справочной литературой, словарями;
- формировать читательскую культуру, литературный вкус обучающихся;
- обогащать словарный запас;
- развивать навык выразительного чтения

#### **Метапредметные:**

- у учащихся развиты устная и письменная речь, логическое и образное мышление;
- у учащихся сформированы аналитические навыки и умение выражать и отстаивать свое мнение;
- у учащихся сформированы коммуникативные навыки, навыки коллективной работы, умение выстраивать отношения с социумом;
- учащиеся обладают широкими знаниями в различных областях литературы, культуры, образования;
- учащиеся соотносят свои действия с планируемыми результатами и адекватно оценивают результаты своей деятельности.

#### **Личностные:**

- у учащихся сформированы социально-ценностные компетенции;
- учащиеся проявляют социально-активную позицию;
- учащиеся проявляют самостоятельность, чувство ответственности за общее дело, за результаты труда;
- воспитание любви к русскому языку;

**1.5.Содержание программы  
Учебный план(68 ч.)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Входящая диагностика
2.	«Дорога к письменности».	2	2	-	Создание презентации
3	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	16	8	8	Творческая работа
4	Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия)	5	2	3	Фонетический КВН
5	Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)	13	8	5	Упражнения
6	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)	18	10	8	Проект
7	Речевой этикет -10 ч.	10	5	5	Проект
8	Итоговое занятие.	3	1	2	Аукцион знаний
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	

**Содержание изучаемого курса**

**Организационное занятие. (1ч)**

**Теория.** Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

**Материально-техническое обеспечение.** Ноутбук .

**Лекция «Дорога к письменности». (2ч)**

**Теория.** История возникновения русской письменности, происхождение и значение букв. Основные функции языка, связь языка и культуры народа. Роль языка в жизни и человека и общества.

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор.

**Раздел 1**

**Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) – 16 час**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (4).*

**Теория.** Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

**Практика.** Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор, словари.

## **Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (2 ч.)**

Теория. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?

Практика. Творческая *работа-исследование* «Об одном только слове».

**Материально-техническое обеспечение.** Ноутбук, мультимедийный проектор.

## **Тема 3. Не все годится, что говорится. (6 ч.)**

Теория. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы.

Практика. Эстафета «Кто больше?»

Теория. «Крылатые выражения» и «афоризмы».

Практика. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, наглядный материал.

## **Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (4ч.)**

Теория. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным.

Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Практика.

Работа с фразеологическим словарём. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект* «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

**Материально-техническое обеспечение.** Ноутбук, мультимедийный проектор.

## **Раздел 2**

### **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 5 час.**

#### **Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.**

Теория. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Практика. *Конкурс скороговорок.* Отработка навыка работы с скороговорками (2 ч.)

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор, памятки.

#### **Тема 2. Каков человек, такова его и речь. (3 ч.)**

Теория. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Практика. *Орфоэпическая эстафета.* Отработка навыка работы с постановкой ударения. (2 ч.)

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор.

**Тема 3. Практика. Фонетический КВН.** (1ч.) Повторить, обобщить и углубить сведения о звуках и буквах русского языка, об их роли в общении людей, развивать орфографическую зоркость

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, видеоматериалы.

## **Раздел 3**

### **Загадки русского словообразования**

#### **(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 13 ч.**

#### **Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (4 ч.)**

Теория. Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения.

*Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

**Материально-техническое обеспечение.** Ноутбук, наглядный материал

#### **Тема 2. Различай и отличай. (4 час.).**

**Теория.** Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практика. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор,

#### **Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)**

Теория. Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.

Практика. *Орфографическое лото.* Повторение и систематизация знаний об изученных орфограммах.

*Проект* «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

**Материально-техническое обеспечение.** Ноутбук, памятки.

#### **Тема 4. Что в имени тебе моем? (3 ч.)**

Теория. Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой.

Практика. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта* «Имена и фамилия моей семьи».



**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор.

#### **Раздел 4**

**Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 18 ч.**

**Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (8 час)**

Теория. Самостоятельные и служебные части речи.

*Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

*Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Теория. Слова вежливости, междометия.

Практика. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Теория. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Практика.* Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор.

**Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (10 ч.)**

Теория. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Практика.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Теория. Знакомство с жанром лимерика.

Практика. Создание лимериков по школьной тематике.

**Материально-техническое обеспечение.** Ноутбук, видеопроектор.

#### **Раздел 5**

**Речевой этикет -10 ч.**

**Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (2 ч.)**

Теория. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор.

**Тема 2. В многословии не без пустословия. (3 ч.)**

Теория. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология.

Практика. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор.

**Тема 3. По речи узнают человека. (3 ч.)**

Теория. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения.

Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.

Практика. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

**Материально-техническое обеспечение.** Ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 4.**

Практика. Лингвистический бой «Знатоки речи». (2 ч.) Совершенствовать умение составлять слова из букв, подбирать слова с противоположным значением, подбирать слова близкие по смыслу;

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор.

#### **Раздел 6**

**Итоговое занятие. (3 ч.)**

Практика. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	2023 - 2024	01.09.24	31.05.24	36	108	68	пт 14.10 - 14.50 , 15.00 - 15.40	04.11.2 4 1-8 январ. 23.02.2 5 7-10 марта 1-4 мая	сентябрь октябрь декабрь январь март апрель май

### 2.2. Оценочные материалы

2.3. Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося:

- дневники достижения обучающихся,
- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся, объединения и т.д.

Контрольно-измерительные материалы:

- диагностический инструментарий (тестовые задания, анкеты, опросники и т.п.);
- методики контроля;
- папки контрольных заданий.

### 2.4. Формы аттестации.

Формы аттестации: текущая, промежуточная, итоговая

Средства контроля, которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов:

тесты, творческие задания, опросы и т.д.

Формы подведения итогов работы по теме, разделу: выставка, конкурс, творческий отчет, творческое задание, презентация детских достижений, зачетная работа, взаимозачет, тест, защита проекта, мастер-класс и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, протоколы промежуточной аттестации, материал анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей, статьи и др.

## 2.4. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	Ноутбук, презентация, видеозаписи, наглядные пособия, тесты, Интернет-ресурсы	Теория. Практика. Беседа, творческая встреча.	Анкетирование, диагностика
2.	Дорога к письменности	Ноутбук, Презентация, видеозаписи, наглядные пособия, тесты, Интернет-ресурсы	Теория. Практика. Беседа.	Презентация, творческая работа
3.	Тайны русского слова	Ноутбук, Интернет-ресурсы, наглядные пособия, тесты	Теория. Практика. Беседа Практическая встреча Комбинированное занятие	Творческая работа.
4.	Секреты устной речи	Компьютер. Интернет-ресурсы, наглядные пособия	Теория. Практика. Комбинированное занятие	Фонетический КВН. Творческая работа
5.	Загадки русского словообразования	Ноутбук, Интернет-ресурсы, наглядные пособия	Практическая работа	Проект
6.	Секреты морфологии и синтаксиса	Компьютер. Интернет-ресурсы, наглядные пособия	Практическая работа	Проект
7	Заключительное занятие. Защита проекта.	Ноутбук. Интернет-ресурсы, наглядные пособия	Практическая работа	Защита проекта.

## **Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, столы, стулья по количеству учащихся;
- комплексное мультимедийное оборудование;
- ноутбуки ;
- магнитно-маркерная доска.

### **Информационное обеспечение:**

- электронные аудио-, видео- ресурсы;
- специальные компьютерные программы;
- Интернет-источники:
  - <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. ---Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро.
  - <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
  - <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
  - Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
  - Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
  - Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
  - Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
  - Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
  - Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

### **Кадровое обеспечение:**

Бандура Елена Ивановна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование – высшее.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

**Цель:** воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, гражданской идентичности.

### **Формы и содержание деятельности.**

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Родное слово» воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание

- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры

#### Планируемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- сформированы ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- обучающиеся активно участвуют в социально-значимых мероприятиях.

#### Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Безопасность на улице и дома»	Беседа	сентябрь	Бандура Е.И.
2.	Волонтерская деятельность. Уход за памятниками, помощь участникам боевых действий .	Марафон добрых дел	в течение года	Бандура Е.И.
3.	«Ветеран живет рядом»	Волонтерская акция	в течение года	Бандура Е.И.
4.	«Письмо солдату»	Акция	в течение года	Бандура Е.И.
5.	«Краски осени»	Конкурс творческих работ	октябрь	Бандура Е.И.
6.	«Самая прекрасная из женщин!»	Литературно-музыкальная композиция	ноябрь	Бандура Е.И.
7.	«И слава гордая Отечества сынам!»	Час мужества	9 декабря	Бандура Е.И.
8.	«Открытка Защитнику»	Акция	декабрь, февраль	Бандура Е.И.
9.	«Афганистан – наша боль и память»	Встреча с участниками интернациональных войн	15 февраля	Бандура Е.И.
10.	«Поговори со мною, мама!»	Конкурс стихотворений	март	Бандура Е.И.
11.	«Бессмертный полк»	Акция	май	Бандура Е.И.
12.	«Истоки славянской письменности»	Викторина	май	Бандура Е.И.

## 2.6.Список литературы

### Литература для педагога

- 1.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка. Издательство «Мирос» Москва 2000
2. Поздняк А.А., Текучёва И.В. Диктанты по русскому языку к учебнику Баранова М.Т. Издательство «Экзамен», Москва, 2008.
3. Попова Г.П., Диктанты 5-11 класс, Издательство «Учитель» Волгоград, 2011.
- 4.Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка 5-9 класс,
5. Ситкина Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (Разрезные карточки для индивидуальной работы) 6 класс, Издательство «Учитель» Волгоград 2006
6. Трошин В.В. Слова и числа. Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. Издательство «Учитель» Волгоград 2007
7. Крамаренко Н.О. Дидактический материал по русскому языку (Разрезные карточки для индивидуальной работы) 5 класс, Издательство «Учитель» Волгоград 2007
8. Кривоплясова М.Е. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах. Издательство «Учитель» Волгоград 2007
9. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. Издательство «Виктория плюс» Санкт-Петербург 2010
10. Тельпуховская Ю.Н. Русский язык в определениях, таблицах и схемах. Издательство «Ранок» «Веста» Харьков 2006
11. Брагина С.А. Необычные диктанты. 5-7 класс. Издательство «Учитель», Волгоград, 2009
12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 7-9 класс. Издательство «Питер», Санкт-Петербург, 1997
13. Мордес Е. М. Искать, пробовать, обучать. (Нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе 5-11 классы). Издательство «Учитель-АСТ» Волгоград 2002

### Литература, рекомендуемая детям

1. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург: АРГО, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г
- 5.Арсирый, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирый. - М., Просвещение
6. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т / В. И. Даль. – СПб,2009
7. Колесов, В. В. История русского языка в рассказах [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2008.

### Литература, рекомендуемая родителям

- 1.Давайте говорить правильно!Трудности грамматического управления в современном русском языке [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176с.
- 2.Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения [Текст]: краткий словарь-справочник/ сост.Л.А. Вербицкая.– СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160с.

3. Давайте говорить правильно! Трудности современной русской фразеологии [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288с.

32 Откупщиков, Ю. В. К истокам слова [Текст] / Ю. В. Откупщиков. - СПб:Авалонъ Азбука - классика, 2011.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение1.

№ п/п	Дата		ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
1.			Вводное занятие.	Беседа-знакомство	1		Входящая диагностика
2-3			«Дорога к письменности». Просмотр видеофрагментов	Лекция	2		Устный опрос
			<b>Раздел 1. Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) – 16 час</b>				
4			Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке	Беседа	1		Устный опрос
5			Пословицы и поговорки о родном языке	Беседа	1		Анализ пословиц
6			Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке	Практическая работа			Письменный опрос
7			Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте	Конкурс-аукцион	1		Устный опрос
8			Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	Лекция	1		Устный опрос
9			Творческая работа-исследование «Об одном только слове».	Исследование	1		Творческая работа
10			Жаргоны, диалектизмы	Лекция	1		Составление диалектизмов своей местности
11			Использование историзмов и лексических неологизмов.	Беседа	1		Неологизмы в тексте

12		Омофоны, омографы, паронимы	Лекция	1		Устный опрос
13		Эстафета «Кто больше?»	Игра	1		Устный опрос
14-15		«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях	Беседа, Практическая работа	2		Творческая работа с использованием крылатых выражений
16		Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	Практическая работа	1		Упражнение
17		Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Беседа	1		Тест
18		Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»	Викторина	1		Устный опрос
19		Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».	Проект	1		Защита проекта
		<b>Раздел 2 Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 5 час.</b>				
20		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи.	Лекция	1		Устный опрос
21		Конкурс скороговорок.	Конкурс	1		Самооценка выполненного задания
22		Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Лекция	1		Тест
23		Орфоэпическая эстафета.	Эстафета	1		Самооценка выполненного задания
24		Фонетический КВН	КВН	1		Устный опрос
		<b>Раздел 3. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 13 ч.</b>				



25		Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Беседа	1		Работа по карточкам
26-27		Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения.	Лекция	2		Упражнение
28		Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев»	Практическая работа	1		Письменный опрос
29		Приставки-труженицы	Беседа	1		Тематическое задание по группам
30		Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	Беседа	1		Работа по карточкам
31		Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Беседа	1		Тест
32		Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	Практическая работа	1		Составление кроссворда
33		Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные.	Беседа	1		Упражнение
4		Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото.	Практическая работа	1		Тест
35		Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото.	Учебная игра.	2		Творческая работа
36		Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен.	Проект			
37		Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».	Проект	1		Защита проекта
		<b>Раздел 4 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 18 ч.</b>				
38-39		Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительны	Беседа Практическая работа	2		Тест
40		Грамматический турнир «Узнай меня!».	Игра	1		Устный опрос
41		Слова вежливости, междометия.	Беседа	1		Создание теста

42		Создаём ребусы	Практическая работа	1		Творческая работа
43		Проект «Ребусы – «гимнастика ума».	Проект	1		Защита проекта
44		Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Лекция	1		Устный опрос
45		Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	Игра	1		Упражнение
46		Решение филологических задач.	Практическая работа	1		Творческая работа
47		Логогрифы.	Беседа	1		Устный опрос
48-49		Шарады. Метаграммы	Практическая работа	1		Составление шарады
50		Анаграммы	Беседа	1		Устный опрос
51		Лингвистические загадки	Практическая работа	1		Творческая работа
52		Лингвистические кроссворды	Практическая работа	1		Составление кроссворда
53-54		Лимерики. Игры с рифмой.	Беседа. Игра	2		Составление рифмы
55		Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике	Практическая работа	1		Создание лимериков
		<b>Речевой этикет -10 ч</b>				
56		Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора	Лекция	1		Устный опрос
57		Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	Практическая работа	1		Составление памятки
58		Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность	Лекция	1		Устный опрос
59		Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога.	Беседа	1		Составление монолога
60		Проект «Типы речевых ошибок школьников».	Проект	1		Защита

61			Как поддержать разговор. Сценарий диалога	Беседа	1		Составленн е диалога
62			Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения.	Беседа	1		Устный опрос
63			Проект «Этикетные слова моей семьи».	Проект	1		Защита проекта
64- 65			Лингвистический бой «Знатоки речи».	Игра	1		Самооценк а выполненн ого задания
			<b>Итоговое занятие. (3 ч.)</b>				
6			Аукцион знаний	Викторин а	1		Устный опрос
67- 68			Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	Проект	1		Защита проекта

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

### Диагностика «Знакомьтесь, это Я!»

*Год обучения* – первый *Полугодие* – первое

*Тема* – «Вводное занятие»

*Метод диагностических процедур* – заполнение таблицы

*Цель:* определить уровень словесного кругозора посредством заполнения таблицы

*Время выполнения:* 15-20 минут

*Форма работы:* индивидуальная

**Инструкция:** ребёнку предлагается заполнить определённую таблицу: по горизонтали он записывает свою фамилию и имя (в каждой клетке по одной букве, имя записывается полностью), затем по вертикали начинает заполнять эту же таблицу качества личности, главное, чтобы эти качества не повторялись и начинались с той буквы, которая записана в первой строке. Например,

<b>В</b>	<b>Е</b>	<b>Л</b>	<b>И</b>	<b>Ч</b>	<b>К</b>	<b>О</b>			<b>О</b>	<b>Л</b>	<b>Ь</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>		
Е	С	Ю	Н	И	Р	Ч			Т	Ю		Р	К		
Ж	Т	Б	Т	С	А	А			В	Б		А	Т		
Л	Е	О	Е	Т	С	Р			Е	О		М	И		
И	С	З	Р	О	И	О			Т	П		О	В		
В	Т	Н	Е	Л	В	В			С	Ы		Т	Н		
А	В	А	С	Ю	А	А			Т	Т		Н	А		
Я	Е	Т	Н	Б	Я	Т			В	Н		А	Я		
	Н	Е	А	И		Е			Е	А		Я			

	Н	Л	Я	В		Л			Н	Я					
	А	Б		А		Б			Н						
	Я	Н		Я		Н			А						
		А				А			Я						
		Я				Я									

**Обработка результатов:** считается общее количество букв фамилии и имени, исключая Й, Ъ, Ы, Ь, затем считается количество прилагательных, которые заполнены. Далее по формуле высчитывается процент:

$$\text{УСК} = \frac{К \cdot 100}{П},$$

где УСК – уровень словесного кругозора; К – общее количество букв фамилии и имени, исключая Й, Ъ, Ы, Ь; П – количество прилагательных, заполненных по таблице.

**Оценивание результатов:**

0 – 40% - уровень словесного кругозора низкий (1 балл);

41 – 85% - уровень словесного кругозора средний (2

балла); 86 – 100% - уровень словесного кругозора высокий (3 балла).

**Комментарий:** данная диагностика позволяет с одной стороны познакомиться с детьми, а с другой – определить уровень словесного кругозора. Она относится к операциональному и эмоционально-волевому компонентам структуры достижений обучающихся.

## Эстафета «Кто больше?»

### Цель игры:

1. Воспитание у учащихся бережного, внимательного отношения к слову.
2. Развитие интереса к осознанному изучению русской словесности.
3. Воспитание чувства уважения к родному языку.
4. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся и логического мышления.

Форма работы: коллективная

### 1. Игра «Кто больше?»

Ведущий записывает на доске слово и предлагает участникам игры придумать как можно больше словосочетаний с различными значениями этого слова.

*Мягкий – мягкий хлеб, мягкий характер, мягкий согласный звук, мягкий свет, мягкий климат, мягкий знак, мягкий вагон.*

Предлагаются слова: новый, острый, свежий, холодный, железный, каменный, считать, пройти, карта, история, род, свет, язык, источник.

### 2. Шуточные вопросы

- Какой иглой нельзя шить? (иглой ёлки или ежа)
- Можно ли отрезать без ножа? (резко ответить)
- Что можно собирать без помощи рук? (информацию)
- Можно ли считать без чисел? (Я считаю, что...)

### 3. Омонимы – загадки

1. Я от солнца, от огня,  
Яркий луч несёт меня,  
Но бывает смысл иной:  
Весь огромный шар земной. (Свет)
2. Я - всё то, что есть на свете,  
Все народы на планете,  
Мой омоним – враг войны,  
Друг труда и тишины. (Мир)
3. Я плод заморского растенья  
И минерал для украшения.  
Но букву *А* поставьте рядом,  
И стану разрывным снарядом. (Граната)
4. Считаюсь поваром по праву  
Я к пище важную приправой.  
Меня он предаёт ножу,  
Его до слёз я довожу. (Лук)

Дети разгадывают загадки и доказывают, что отгадками являются омонимы.

Для раскрытия их лексических значений составляются предложения.

*Царевич выстрелил из лука. - Мама режет лук для супа.*

#### **4. Игра «Уточни одним словом»**

На доске столбиком записаны омонимы. Задача учащихся – дописать к каждому из них по одному слову (любой части речи) так, чтобы уточнить лексическое значение.

*Мех – лисий мех, кузнечный мех.*

*Брак – вступить в брак, производственный брак.*

Предлагаемые слова: шашка, суровый, рак, рубка, ласка, мешать, стопа.

В стихотворении найти омонимы и раскрыть их лексическое значение.

*Вечером девочка Мила*

*В садике клумбу разбила.*

*Брат её, мальчик Иван,*

*Тожe разбил ...стакан.*

#### **5. Игра «Омофоны»**

На доске записаны пары омофонов, учащиеся за условленное время должны составить с ними предложения.

*За селом глубокий пруд. – Я срезал гибкий прут.*

Предлагаемые пары слов: луг - лук, плод - плот, братья - братца, переносица – переносится.

#### **6. Скороговорка**

Научиться говорить скороговорку, найти в ней омонимы и установить их принадлежность к той или иной части речи.

*Не хочет косою косит косою.*

*Говорит: «Коса коса!»*

#### **7. Игра «Подбор синонимов»**

К предложенным словам дети подбирают синонимы. Выигрывает тот, кто скорее справится с заданием.

Слова: блестять, бой, враг, доктор, шалить, большой, темнота, хотеть, пища, интересный, лётчик, быстрый, крошечный, известие, горячий.

#### **8. Игра «Самый догадливый»**

Участники игры отвечают на вопросы:

1. Я – синоним к слову *гостеприимный*, само значение моих корней указывает на старинный обычай встречать гостей хлебом и солью.
2. Я синоним к слову *пища*, но употребляюсь только по отношению к животным.

3. Синоним *луны* и омоним двенадцатой части года.
4. Синоним к слову *вселенная* и омоним к слову *покой*.
5. Я – синоним *осьминога*, а без *С* в метле нас много.
6. Я то же, что и ураган, но только гость восточных стран. На море я гроза для шхун, а называюсь я ...

### **9. Игра «Скажи без запинки»**

Участники игры садятся полукругом, ведущий называет слова, имеющие антонимы. Участники по очереди встают и называют антонимы. В случае задержки отвечает следующий, а сбившийся игрок продолжает стоять, пока до него не дойдёт новая очередь. Предлагаемые слова: большой, глупый, узкий, дешёвый, мокрый, радоваться, чёрный, весёлый, плакать, громкий, сладкий, прямой, честный, трудолюбивый, скупой, плохой, трус, враг, здоровье, острый, твёрдый, лёгкий, нежный, болеть, мир, жара, зло, подогреть, поломать, поймать.

### **10. Чайнворд**

1.			8.					
					14.			
	9.	15.				18.		13.
2.	10.							
				16.	17.			
		11.				12.		
3.					4.		5.	

**Заполнить клетки чайнворда антонимами к словам:**

1. Юг. 2. Поздний. 3. Закрыт. 4. Здесь. 5. Сухо. 6. Принёс. 7. Трус.
8. Начало. 9. Разбит. 10. Зима. 11. Нагрелся. 12. Грубо. 13. привык.
14. прямо. 15. Весной. 16. Север. 17. мелко. 18. Нагреть.

### **11. Загадки – складки**

1. Я антоним к слову *зной*,  
Я в реке, в тени густой  
И в бутылке лимонада,  
А зовут меня... (прохлада)
2. Я антоним к слову *смех*.  
Не от радости, утех, -  
Я бываю поневоле  
От несчастья и от боли,  
От обиды, неудач.  
Догадались? Это... (плач)
3. Я антоним *шума, стука*,  
Без меня вам ночью мука.  
Я для отдыха, для сна  
Да и в школе я нужна.  
Называюсь... (тишина)

### **12. Игра «Самый внимательный»**

В предложенных стихотворных отрывках учащиеся должны найти антонимы. Они сошлись. Волна и камень,  
Стихи и проза, лёд и пламень  
Не столь различны меж собой.  
Зато и пламенная младость  
Не может ничего скрывать:  
Вражду, любовь, печаль и радость

Она готова разболтать.  
 В толпе друг друга мы узнали,  
 Сошлись - и разойдёмся вновь,  
 Была без радости любовь,  
 Разлука будет без печали.

### **13. Игра «Омографы»**

Учащиеся должны доказать, что предложенные слова являются омографами, определить, как влияет смещение ударения на их лексическое значение, установить принадлежность каждого слова к той или иной части речи.

**Предлагаемые слова:** мука, гвоздики, плачу, замок, ворот, пили.

### **14. Игра «Омоформы»**

В ряду найти слово, имеющее только одно лексическое значение:

Мыло, *плачь*, печь, село.

## **Викторина «Знаешь ли ты фразеологизмы?»**

### **Цели:**

- расширить кругозор учащихся;
- формировать образную и выразительную речь;- приобщать учащихся к миру устного народного творчества.

### **Задачи:**

- оценить результаты усвоения темы «Фразеология» не только группой, но и каждым учащимся;
- развивать умение работать с текстом и переносить свои знания и опыт работы в группу;
- воспитывать у учащихся умение работать в коллективе.

**Методы:** репродуктивный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический.

### **Условия :**

1. Игра состоит из нескольких конкурсов, каждый из которых оценивается по количеству правильно данных ответов. Победителем является команда, набравшая большее количество баллов.

### **1. «Одним словом». Подобрать синоним.**

Трудиться до седьмого пота – **усердно**;  
 Не успел глазом моргнуть – **мгновенно**;  
 Яблоку негде упасть – **тесно**;  
 Бежать со всех ног – **быстро**;  
 Из рук вон – **плохо**;  
 Быть наверху блаженства – **наслаждаться**;  
 Держать пари – спорить;  
 В двух шагах – **близко**;  
 И след простыл – **исчез**;  
 Молоть ерунду – **вздор**;  
 Сражаться не щадя живота – **смело**;  
 Крокодиловы слезы – **притворные**.

### **2.Окончи фразеологизм.**

1. Золотые... (руки). 1. Спусти... (рукава).
2. Изо дня...(в день). 2. Не сводить...(глаз).
3. Ломать...(голову). 3. Медвежья...(услуга).
4. Лакомый...(кусочек). 4. Зарубить...(на носу).
5. От нечего...(делать). 5. От всего...(сердца).
6. Лицом...(к лицу). 6. Битком...(набито).

7. Калачом...(не заманишь). 7. Как рукой...(сняло).  
 8. Прикусить...(язык). 8. Мастер...(на все руки).  
 9. Не долго...( думая). 9. Ни жив...(ни мертв).

### 3. Фразеологизмы – антонимы.

Попытайтесь подобрать фразеологизмы-антонимы к следующим выражениям:

1. Приносить пользу (наносить вред).
2. Набраться сил (выбиться из сил).
3. Набраться терпения (выбиться из терпения).
4. Попасть в беду (выбраться из беды).
5. Заключить договор (расторгнуть договор).
6. Не давать покоя (оставить в покое).
7. Выйти из себя (взять себя в руки).
8. Вступить в строй (выйти из строя).
9. Открыть счет (закрыть счет).
10. Одержать победу (потерпеть поражение).
11. Лишиться чувств (прийти в чувство).
12. Потерять сознание (прийти в сознание).
13. Обратит внимание (оставить без внимания).
14. Войти в доверие (выйти из доверия).
15. Сдержат слово (нарушить слово).

### 4. Назови фразеологизмы, в основе происхождения которых лежат описанные ниже ситуации, явления. Кто быстрее?

А) Баран считается настолько глупым животным, что будто бы не узнает своего двора, если поставлены новые ворота, и поэтому долго смотрит не решаясь войти. *Как баран на новые ворота (установиться, смотреть, глядеть).*

Б) Человек, который по ошибке съел белены, на некоторое время теряет рассудок, сильное отравление может привести к смерти. *Белены объелся.*

В) Когда заявляют, спрашивают о чем-либо очень решительно, обычно сопровождают этот вопрос или заявление характерным жестом: ребром ладони резко ударяют по столу. *Ставить вопрос ребром.*

Г) Издавна на Руси признаком красоты были белое лицо и румяней на щеках, что несомненно являлось свидетельством хорошего здоровья. *Кровь с молоком.*

Д) Всякое масло скользкое и может применяться для уменьшения трения между предметами. *Как по маслу (идти, войти, течь).*

Е) До XVIII века применялись такие жестокие пытки, как забивание раскаленных железных гвоздей или игл под ногти, с целью узнать правду у преступника. *Узнать подноготную.*

Ж) Суеверные обычаи рекомендовали сжигать мусор в печи, а не выбрасывать его за порог, поскольку злой человек мог якобы наслать беду на хозяина избы, произнося особые слова над мусором. *Не выносить сор из избы.*

### 5. Фразеологический зверинец.

Припомните не менее двух фразеологизмов с названием каждого изображенного здесь зверя и птицы. (Учитель предлагает вниманию детей картинки с изображением волка, медведя, зайца, коня, свиньи, собаки, вороны, курицы, гуся).

**ОТВЕТЫ:** смотреть волком, волчий аппетит; заячья душа, ехать зайцем; медведь на ухо наступил, медвежья услуга; не в коня овес, работать как конь; визжит как свинья,



посади свинью за стол; собака на сене, собачий холод; денег куры не клюют, куриная память; ворон считать, пуганая ворона (и куста боится); гусь лапчатый, гусь свинье не товарищ.

#### **6. Шуточные вопросы:**

- Из какого фразеологизма марсиане могли бы заключить, что у человека не две ноги, а больше? (**БЕЖАТЬ СО ВСЕХ НОГ**).

- Есть ли ноги у газеты, журнала? (Есть, когда их держат **ВВЕРХ НОГАМИ**).

- В каком фразеологизме даже враги именуются друзьями? (**ДРУГ ДРУГА**. Они ненавидели **ДРУГ ДРУГА**).

**Существует фразеологизм ПОВЕСИТЬ НОС (ПРИУНЫТЬ).**

А какой фразеологизм указывает, куда именно вешать нос? Музыканты, подскажите! (**ПОВЕСИТЬ НОС НА КВИНТУ**).

В каком фразеологизме упоминается действие из таблицы умножения? (**ЗНАТЬ КАК ДВАЖДЫ ДВА**).

Что общего в словах дуга, бараний рог, три погибели? (**СОЧЕТАЮТСЯ С ГЛАГОЛОМ СОГНУТЬ**)).

#### **7. Исправьте ошибки в употреблении фразеологических оборотов:**

А) Деньги выпускаются в трубу. (*Вылетают в трубу*).

Б) Слухом не слыхивал. (*Слыхом не слыхивал*).

В) Душа кровью изливается. (*Сердце кровью обливается*).

Г) Мне тоже хотелось не упасть лицом в грязь. (*Не ударить лицом в грязь*).

Д) Он отдал девушке руку и сердце. (*Предложил руку и сердце*).

Е) Скрепя зубы. (*Стиснув зубы, скрепя сердце*).

8. Задание: проиллюстрировать любой фразеологизм, затем поменяться рисунками, отгадать.

В заключение викторины подводятся итоги