

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кривицко-Будская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Т. В. Евтеева
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е. И. Евтеев
Приказ №102 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 класса

Кривицкие Буды 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» 8 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год), изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577, законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020; Положением о рабочей программе учебных предметов Кривицко-Будской ООШ, Базисным учебным планом «Кривицко-Будская ООШ. Федеральный компонент базисного учебного плана перенесен без изменения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (34 учебных недель по 2 часа в неделю).

Учебник: Немецкий язык, 8 класс, Учеб. для образовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся 8 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- уметь описывать события/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/

рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- уметь заполнять анкеты и формуляры;

- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- уметь планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Содержание курса:

Материал учебника объединен в 4 главы:

1) Прекрасно было летом! (Schön war es im Sommer)

Места отдыха немецких школьников. Новые знакомства. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Прогноз погоды. Простое и сложное прошедшие времена. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча после каникул. Немецкая литература.

2) А сейчас – снова школа! (Aber jetzt ist schon langst wieder Schule).

Система образования в ФРГ. Интегрированные школы. Вальдорфские школы. Школы Монтессори. Школьный табель. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Школьный обмен. Школьные переживания. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Что нового в школе? Табель успеваемости. Школьный обмен. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Беда с оценками.

3) Мы готовимся к путешествию по Германии. (Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu).

ГП ФРГ. Предметы одежды. Продукты питания. В магазине. Берлин. Келн. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Советы путешественникам. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Неопределенно-личное местоимение «man». Склонение относительных местоимений. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Евро.

4) Путешествие по Федеративной Республике Германии. (Eine Reise durch die BRD) .

У карты Германии. Достопримечательности Берлина. Центр Берлина. Мюнхен и его достопримечательности. Вдоль Рейна. На вокзале. Прощание на вокзале. Мы путешествуем. Придаточное определительное предложение. Пассивное время (настоящее и простое прошедшее). Экскурсия по Кельну. В

закусочной. Масленица. Карнавал. Троица. Значимые города Германии. И. С. Бах.

Материал учебника каждой главы разделен на блоки и в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности учащихся (исключение составляет предпоследний блок, который носит синтетический характер). Таких блоков 7.

Блок 1 «Lesen macht klug» содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению.

Блок 2 «Lernst du was, dann weißt du was!» предусматривает работу над лексикой для ее усвоения при чтении и употреблении в устной речи.

Блок 3. «Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen» состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому обращению.

Блок 4. «Wir sind ganz Ohr» включает задания, небольшие тексты – экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух. Сами тексты для аудирования записаны на аудионоситель.

Блок 5 «Grammatik Ist das eine harte Nuss?» предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.

Блок 6 «Wir prüfen, was wir schön können» содержит материал для повторения, обобщения, а также для контроля и самоконтроля по теме.

Блок 7 «Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen» - страноведческий блок.

Такое деление материала в известной мере условно, так как работа над текстом (чтение, аудирование) предполагает решение и некоторых устно-речевых задач, так же и как работа над лексикой. Последняя может включать, кроме того, повторение определенного грамматического материала и.т.д. Внутри каждого блока материал подразделяется на обязательный, призванный обеспечить базовый уровень обученности, и факультативный (он отмечен звездочкой), который дается отдельным учащимся.

Последовательность блоков в главе также условна и не всегда выдерживается: в одном случае работа над главой начинается с блока чтения, в другом – с лексического блока и.т.д.

Рабочая тетрадь интегрирована в учебник (в материале учебника указана, на каком этапе работы следует обращаться к ней).

Результаты изучения учебного предмета:

личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные:

- овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс класса.

К концу курса обучения немецкого языка обучающийся должен знать/
понимать:

- лексико-грамматический материал по данному курсу обучения;
- лексику классного обихода;
- понимать речь учителя и одноклассников;
- наизусть отдельные произведения немецких и отечественных поэтов;
- понимать на слух сообщения о художниках и их творчества;
- уметь:
 - выражать свое мнение и отношение по каждой теме данного курса обучения (монологические высказывания);
 - употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи для решения коммуникативных задач;
 - читать текст с пониманием полного и основного содержания;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - извлекать нужную информацию из прочитанного;
 - воспринимать на слух тексты небольшого объема;
 - читать статьи из журналов и газет, использовать из дополнительных источников (СМИ, Интернет, видео - записи);
 - выразить свои чувства и свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы;
 - находить в тексте главную мысль;
 - находить в тексте местоименное наречие, уметь поставить к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык;
 - выполнять проектную работу (как в парах, группах и индивидуально) по каждой теме данного курса обучения;
 - на основе полученной информации составлять сообщения (в устной и письменной форме) по каждой теме данного раздела обучения;

- составлять диаграмму и высказываться по ней по теме урока;
- работать с текстом: выявить ключевые слова, составить план, кратко • пересказать по опорным вопросам, находить главные аргументы, давать свою оценку, осуществлять выборочный перевод, предвосхищать события и факты в тексте, после вторичного предъявления текста (со зрительной опорой) кратко записать ответы на вопросы по содержанию текста;

- комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды;

самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия);

- писать сочинения, делать письменное сообщение;
- вести беседу, выражая радость, удовлетворение, удивление, восторг;

- составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу.

- Контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

Основное содержание предмета

№	Тема урока	Количество часов
1	Прекрасно было летом!	19
2	А сейчас уже школа!	16
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	16
4	Путешествие по Германии.	17
	Всего	68

Календарно – тематическое планирование

учебного предмета «Иностранный язык»

Класс 8

Учитель Шаталова Ольга Николаевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Шаталова Ольга Николаевна, приказ № 102

«Кривицко – Будская ООШ»

от 29.08.2023 года

№ п/п	Тема урока	Коли чест во часо в	Дата		Примечание
			По пла ну	По фак ту	
Глава 1. Прекрасно было летом!					
1.	Прекрасно было летом!	1			
2.	Словарный запас – это действительно сокровище?	1			
3.	Воспоминания о летних каникулах	1			
4.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1			
5.	Мои летние каникулы	1			
6.	Наши летние впечатления	1			
7.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1			
8	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1			
9	Контроль монологической речи. Входящая контрольная работа	1			
10	Чтение доставляет удовольствие	1			
11	Мы слушаем	1			
12	Грамматика должна быть? Нужно быть крепким орешком!	1			
13	Прошедшее время	1			

14	Предпрошедшее время	1			
15	Школьная система образования в Германии				
16	Придаточные предложения времени	1			
17	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1			
18	Мы проверяем, что мы уже знаем и узнали	1			
19	Страноведение: факты и документация	1			
Глава 2. А сейчас уже школа! (21 час)					
1	Чтение доставляет удовольствие	1			
2	Контрольная работа	1			
3	Контроль монологической речи	1			
4	Школы в Германии. Вальдорфские школы - школы без стресса	1			
5	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1			
6	Школьный обмен	1			
7	Словарный запас – это действительно сокровище?	1			
8	Расписание уроков	1			
9	Грамматика должна быть? Нужно быть крепким орешком!	1			
10	Будущее время	1			
11	Придаточные определительные предложения	1			
12	Мы проверяем, что мы уже знаем и узнали	1			
13	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1			

14	Итоговый контроль по теме	1			
15	Мы готовимся к поездке по Германии	1			
16	Словарный запас – это действительно сокровище?	1			
<p>Глава 3. Мы готовимся к поездке по Германии. (21 час)</p>					
1	Перед началом путешествия важно изучить карту	1			
2	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1			
3	Делаем покупки. Еда	1			
4	Повторение лексики по теме. Контрольная работа	1			
5	Чтение доставляет удовольствие Правила для путешественников. Мы слушаем	1			
6	Прогноз погоды в Германии	1			
7	Приготовления к поездке, употребление неопределённо личного местоимения man	1			
8	Относительные местоимения при описании людей, городов	1			
9	Грамматика должна быть? Нужно быть крепким орешком!	1			
10	Общение с людьми действительно радость!	1			
11	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1			
12	Мы проверяем, что мы уже знаем и узнали	1			

13	Страноведение: факты и документация	1			
14	Новая денежная единица в Европе	1			
15	Обобщающее повторение по теме	1			
16	Путешествие по Германии Что мы знаем уже о ФРГ?	1			
<p>Глава 4. Путешествие по Германии (23 часа)</p>					
1	Контроль монологической речи	1			
2	Путешествие по Берлину. Чтение доставляет удовольствие	1			
3	Контрольная работа	1			
4	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1			
5	Рейн - самая романтическая река Германии	1			
6	Путешествие по Рейну	1			
7	Словарный запас – это действительно сокровище?	1			
8	В ресторане	1			
9	Грамматика должна быть? Нужно быть крепким орешком!	1			
10	Относительные местоимения с предлогами	1			
11	Пассив	1			
12	Общение с людьми действительно радость!	1			
13	Экскурсия по Кёльну	1			
14	Контроль монологической речи. Мы проверяем, что мы уже знаем и узнали	1			

15	Страноведение: факты и документация. Нравы и обычаи, праздники в Германии	1			
16	Достопримечательности городов Германии	1			
17	Контрольная работа	1			
Итого: 68 часов					