

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кривицко-Будская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Т. В. Евтеева
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е. И. Евтеев
Приказ №102 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 класса

Кривицкие Буды 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» 7 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год), изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577, законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020; Положением о рабочей программе учебных предметов Кривицко-Будской ООШ, Базисным учебным планом «Кривицко-Будская ООШ. Федеральный компонент базисного учебного плана перенесен без изменения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебных недель по 3 часа в неделю).

Учебник: Немецкий язык, 7 класс, Учеб. для образовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтения:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений

изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Содержание курса:

Материал учебника объединен в 6 глав:

Глава 1. Что мы называем нашей Родиной? Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европейский Союз. Страны ЕС. Может ли быть у людей две Родины? Порядковые числительные.

Глава 2. Лицо города – визитная карточка страны. Город, каким он может быть. Москва и ее история. Кремль. Города нашей Родины. Немецкоязычные города. Города Золотого кольца. Склонение прилагательных.

Глава 3. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?

Ориентирование в городе. Транспорт. Дорога в школу. Правила поведения на дороге. Витрины магазинов. Первая молодежная улица в Берлине. Какой город нам нужен. Неопределенно-личное местоимение «man» с модальными глаголами

Глава 4. В деревне также много всего интересного. Домашние животные. Сельскохозяйственные машины. Жизнь в крестьянском дворе. Жизнь в городе и в деревне (плюсы и минусы). Некоторые центры народного искусства в России. День благодарения. Село будущего. Будущее время. Придаточные предложения причины

Глава 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема в наши дни? Планета в опасности. Значение леса в нашей жизни. Охрана окружающей среды. Молодежные экологические организации в Германии. Сложносочиненные предложения.

Глава 6. В здоровом теле – здоровый дух. Спорт. Виды спорта. Занятия спортом. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. История олимпийских игр. Настоящие спортсмены. Качества настоящего спортсмена. Еда. На приеме у школьного врача. Разное отношение к спорту. Предлоги дательного и винительного падежей

Этим шести главам предпослан небольшой вводный курс повторения «После летних каникул». Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.

Материал учебника каждой главы разделен на блоки и в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности учащихся (исключение составляет предпоследний блок, который носит синтетический характер). Таких блоков 7.

Блок 1 «Lesen macht klug» содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению.

Блок 2 «Lernst du was, dann weißt du was!» предусматривает работу над лексикой для ее усвоения при чтении и употреблении в устной речи.

Блок 3. «Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen» состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому обращению.

Блок 4. «Wir sind ganz Ohr» включает задания, небольшие тексты – экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух. Сами тексты для аудирования записаны на аудионоситель.

Блок 5 «Grammatik Ist das eine harte Nuss?» предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.

Блок 6 «Wir prüfen, was wir schön können» содержит материал для повторения, обобщения, а также для контроля и самоконтроля по теме.

Блок 7 «Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen» - страноведческий блок.

Такое деление материала в известной мере условно, так как работа над текстом (чтение, аудирование) предполагает решение и некоторых устно-речевых задач, так же и как работа над лексикой. Последняя может включать, кроме того, повторение определенного грамматического материала и.т.д. Внутри каждого блока материал подразделяется на обязательный, призванный обеспечить базовый уровень обученности, и факультативный (он отмечен звездочкой), который дается отдельным учащимся.

Последовательность блоков в главе также условна и не всегда выдерживается: в одном случае работа над главой начинается с блока чтения, в другом – с лексического блока и.т.д.

Рабочая тетрадь интегрирована в учебник (в материале учебника указана, на каком этапе работы следует обращаться к ней).

Контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

Основное содержание предмета

№	Тема урока	Количество часов
1.	Курс повторения. После летних каникул.	7
2.	Входная контрольная работа	1
	Раздел 1.	
3.	Что мы называем нашей Родиной?	15
4.	<i>Контрольная работа по разделу 1</i>	1
	Раздел 2.	
5.	Лицо города – визитная карточка страны	13
6.	<i>Контрольная работа по разделу 2</i>	1
	Раздел 3.	
7.	Проблемы современного большого города	12
8.	<i>Контрольная работа по разделу 3</i>	1
	Раздел 4.	
9.	В деревне есть много интересного	18
10.	<i>Контрольная работа по разделу 4</i>	1
	Раздел 5.	
11.	Мы заботимся о нашей планете Земля.	18
12.	<i>Контрольная работа по разделу 5</i>	1
	Раздел 6.	25
13.	В здоровом теле – здоровый дух	19
14.	<i>Контрольная работа по разделу 6</i>	1
	Итого:	102

Календарно – тематическое планирование

Учебного предмета «Иностранный язык»

Класс 7

Учитель Шаталова Ольга Николаевна

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Шаталова Ольга Николаевна, приказ № 102

«Кривицко – Будская ООШ»

от 29.08.2023 года

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Курс повторения. (7 часов)					
1.	Мои летние каникулы	1			
2.	Письма из лета	1			
3.	Развитие монологической речи	1			
4.	Где говорят по-немецки?	1			
5.	Обобщающее повторение	1			
6.	Входящая контрольная работа	1			
7.	Проект «Мои летние каникулы»	1			
Глава 1. Что мы называем нашей Родиной? (15 часов)					
1	Родина	1			
2	Австрия и Швейцария	1			
3	Европа как общий дом для людей	1			
4	Общая Европа – что это?	1			
5	Где мы чувствуем себя как дома?	1			
6	Учимся давать советы	1			
7	Письмо другу	1			
8	Развитие навыков аудирования, стр. 36-37	1			
9	Инфинитивные группы	1			
10	Склонение прилагательных	1			
11	Углубление знаний	1			
12	Лексико-грамматические упражнения	1			
13	Моя Родина Силезия	1			

14	Ева из Швейцарии	1			
15	Контрольная работа по разделу 1	1			
Глава 2. Лицо города – визитная карточка страны (10 часов)					
1	Город, каким он может быть?	1			
2	Москва - сердце России	1			
3	Ростов, Суздаль	1			
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1			
5	Некоторые немецкие города. Неопределенно-личное местоимение «man»	1			
6	Сложносочиненные предложения.	1			
7	Лексико-грамматические упражнения	1			
8	Вена. Из Гете	1			
9	Викторина по страноведению	1			
10	Контрольная работа по разделу 2	1			
Глава 3. Проблемы современного большого города. (14 часов)					
1	Введение в лексику	1			
2	Развитие навыков говорения	1			
3		1			
4	Неопределенно-личное местоимение «man» с модальными глаголами	1			
5	Придаточные дополнительные предложения	1			
6	Типы глаголов	1			
7	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1			
8	Что можно здесь купить?	1			
9	Лексико-грамматические упражнения	1			
10		1			
11	Развитие навыков чтения.	1			
12	Контрольная работа по разделу 3	1			
13	Развитие навыков чтения.	1			
14	Обобщающее повторение	1			
Раздел 4. В деревне есть много интересного (18 часов)					
1	Домашние животные и птицы	1			

2	Все под одной крышей	1			
3	Старый немецкий крестьянский двор	1			
4	Жизнь в деревне	1			
5	Жизнь в деревне и в городе, где лучше?	1			
6	Русские народные промыслы	1			
7	Будущее время	1			
8	Употребление будущего времени	1			
9	Придаточные предложения причины	1			
10	Лексико-грамматические упражнения	1			
11	Систематизация знаний	1			
12	Аудирование, стр. 129-130	1			
13	Обобщающее повторение	1			
14	Контроль домашнего чтения	1			
15	Систематизация грамматических навыков	1			
16	Каким будет город и село в будущем?	1			
17	Подготовка к контрольной работе	1			
18.	Контрольная работа по разделу 4	1			
Раздел 5. Мы заботимся о нашей планете Земля (20 часов)					
1	Введение в новую лексику	1			
2	Что может привести планету к катастрофе?	1			
3	Защита природы	1			
4	Озоновая дыра	1			
5	Чтение текстов по группам	1			
6	Чтение текстов по группам	1			
7	Нефть в море	1			
8	Лексико-грамматические упражнения	1			
9	Аудированию, стр. 158-159	1			
10	Дети должны заботиться о планете	1			
11	Контроль домашнего чтения	1			
12	Систематизация знаний	1			
13	Лексико-грамматические упражнения	1			
14	Где пчелы?	1			
15	Экологические молодежные организации	1			
16	Факты	1			
17	Ты знал?	1			
18	Обобщающее повторение	1			

19	Контрольная работа по разделу 5	1			
20	Лексико-грамматические упражнения	1			
Раздел 6. В здоровом теле – здоровый дух 16 часов					
1	Короткий путь к здоровью – путь пешком	1			
2	Значение спорта в жизни человека	1			
3	У школьного врача	1			
4	Из истории спорта	1			
5	Олимпийские игры	1			
6	Двойная победа	1			
7	Настоящий спортсмен	1			
8	Лексико-грамматические упражнения	1			
9	Развитие навыков говорения	1			
10	Перекус	1			
11	Аудирование, стр.182	1			
12	Предлоги дательного и винительного падежей Систематизация знаний	1			
13	Лексико-грамматические упражнения	1			
14	Подготовка к контрольной работе	1			
15	Контрольная работа	1			
16	Развитие навыков говорения	1			
Итого: 102 часа					